

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**SOL de Bron (19KI00)**

Bekestein 50  
3343 CB Hendrik-ido-ambacht

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	SOL de Bron
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Basisonderwijs Primair Onderwijs Hendrik Ido Ambacht
Naam samenwerkingsverband	SWV Drechtsteden PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Kindcentrum (onderwijs en opvang geïntegreerd)

### Toelichting op onderwijsconcept

SOL de Bron is een lerende organisatie met een bruisend imago die, op basis van samenwerking, optimale ontwikkelkansen, kwalitatief hoog en hedendaags opvang en onderwijs biedt ten behoeve van alle kinderen. Op beide locaties wordt een gestructureerde, sfeervolle en veilige leeromgeving geboden, waarin leren en plezier hand in hand gaan. SOL de Bron is een Speel-Ontwikkel-Leerplein (SOL) waar iedereen meetelt en meedoet. Onze SOL biedt onderwijs, kinderopvang, maar ook activiteiten afgestemd op talenten en behoeftes van de kinderen. We bieden een sfeer waarbinnen leerlingen, ouders en leerkrachten zich veilig en prettig voelen. Dit multidimensionale aanbod zorgt voor een veelzijdige ontwikkeling van het kind en kinderen krijgen de kans een rol te spelen in hun leerproces. Om dit hoogwaardige aanbod te bieden vergroten alle personeelsleden structureel hun kennis en vaardigheden. Het leerplein op beide locaties functioneert als een eenheid. Er is sprake van een samenwerking binnen de eigen organisatie en met externe organisaties in Hendrik-Ido-Ambacht en de regio. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten met respect voor verschillen.

### Onze visie op passend onderwijs

De school voldoet in ruime mate aan de basisondersteuning. Naast de basisondersteuning investeert SOL de Bron in extra aandacht voor kinderen middels differentiatie naar onderwijsbehoeften en leerstofdoelen van kinderen. Zo creëren we passend onderwijs. Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften. Deze verschillen worden gerespecteerd. We werken en denken vanuit onderwijsbehoeften in plaats van het benoemen van tekorten die een kind heeft. Wij proberen preventief de juiste stof en hulp aan te bieden. Door vroege signalering wordt zorg op maat geboden. Bij het bieden van zorg richten we ons voortdurend op de positieve kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. Goede communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders en alle andere betrokkenen is hierbij essentieel. Voor leerlingen die structureel een ander onderwijsaanbod nodig hebben dan het aanbod in de groep, biedt de school binnen haar mogelijkheden een passende ondersteuning en begeleiding.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Voor de kenmerken van onze populatie verwijzen we naar het populatiekatern SOL de Bron. Dit populatiekatern past in onze cyclus van kwaliteitszorg. Middels het populatiekatern verkrijgen we inzicht in de kenmerken van de leerlingen. Dit inzicht geeft ons de mogelijkheid tot onderwijs passend bij onze populatie op macro- (school), meso- (groep) en micro (kind)niveau. Aan de gegevens van onze populatie verbinden we conclusies en interventies voor het onderwijsleerproces. Tijdens de jaarlijkse evaluatie evalueren we de gekozen interventies.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Wij passen het (leerstof)aanbod aan op onze leerlingpopulatie d.m.v. het werken in niveaugroepen. Wij werken dit in de praktijk uit in zogenaamde actieplannen. De gehele kwaliteitscyclus met actieplannen wordt binnen SOL Ambacht aangepast op de huidige ontwikkelingen. Naast leerstofdoelen worden hier, indien nodig, individuele onderwijsbehoeftes geformuleerd. Op onze SOL zetten we adaptief onderwijs in om aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoeftes en leerdoelen van kinderen. Wij willen tegemoetkomen aan de verschillen die er zijn in de ontwikkeling van de kinderen. Het standaard aanbod op onze school is gebaseerd op een evenwichtige combinatie van een sociaal en cognitief programma. Zowel binnen de kinderopvang als het onderwijs gebruiken we tot en met groep 2 hetzelfde leerlingvolgsysteem (BOSOS), waardoor er een doorgaande lijn gewaarborgd is. Vanuit het samenwerkingsverband is er een kernteam aan onze SOL verbonden. Deze onderwijsspecialisten adviseren ons en bieden ondersteuning indien nodig. Daarnaast is er een goede samenwerking met het Jeugdteam Ambacht. Een structurele extra ondersteuning bieden we voor meer- en hoogbegaafde/leerlingen. We zijn gespecialiseerd in het vroegtijdig signaleren van deze doelgroep en bieden een passend onderwijsaanbod binnen en buiten de reguliere klas. Cultuuronderwijs maakt bij SOL de Bron deel uit van adaptief onderwijs, waarbij de individuele talenten van kinderen worden aangesproken. Iedereen heeft een of meerdere talenten. Wanneer kinderen en volwassenen de ruimte krijgen deze te ontdekken en te verdiepen, leidt dit tot plezier, het verleggen van grenzen en het verkrijgen van inzicht en vertrouwen in eigen kunnen. Zo krijgen kinderen al op jonge leeftijd een beeld van hun kracht en hoe zij deze nu en/ of later kunnen inzetten. Alle talentgerichte activiteiten noemen wij Absoluut Talent. We werken met 5 domeinen. Ieder talent is voor ons evenveel waard. De kracht van Absoluut Talent zit hem in de combinatie van domeinen. Een kind kan beschikken over meerdere talenten en deze inzetten, afzonderlijk of tegelijkertijd. Op beide locaties vinden momenteel activiteiten plaats in het kader van ABSOLUUT TALENT, zowel onder schooltijd als na schooltijd (BSO). Het personeel binnen onze SOL ontwikkelt zich voortdurend. Diverse leerkrachten hebben de afgelopen jaren hun diploma voor reken-, lees- en gedragsspecialist behaald. Al het personeel is geschoold in het EDI-lesmodel. Daarnaast wordt het thematisch werken geïmplementeerd volgens visie brein van het jonge kind. Ook is er gestart met VE-certificering voor alle medewerkers.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen conform wet passend onderwijs en samenwerking SWV.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In 2024:

- kwalificeren kinderen, ouders, medewerkers, Onderwijsinspectie en GGD de SOLs als GOED t.a.v. veiligheid en gezondheid. In 2024 hebben we één integraal pedagogisch klimaat.

- zijn het aanbod, het didactisch handelen en de extra ondersteuning erop gericht dat het individuele kind zijn talenten optimaal kan ontwikkelen binnen de kaders van de referentieniveaus. Hierbij gaan we uit van 07.00u tot 19.00u.
- werken we met een gedifferentieerd, gestructureerd direct didactisch aanbod, met zicht op de ontwikkeling op macro-, meso- en microniveau, dat aansluit bij het beoogde niveau van de kinderen.
- zijn ouders, wijkbewoners, jeugdteam 0-14, samenwerkingsverbanden, maatschappelijke en culturele (lokale) organisaties de (kern)partners binnen onze SOL en zijn onze voorzieningen in overleg beschikbaar.
- werken binnen onze SOL teams van betrokken professionals waarbij gewerkt wordt met een op maat gemaakt dagprogramma in een doorgaande lijn.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-11-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

### Punten van verbetering

Zie inspectiebeoordeling november 2019.

### Sterke punten

Zie inspectiebeoordeling november 2019.

### Toelichting op beoordeling GGD

Er vinden jaarlijks inspecties plaats vanuit de GGD binnen ons kindcentrum. Deze inspectierapporten vindt u terug op onze website.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden







#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			

Taal-/leesspecialist			
VE-coach			










Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
ICT-specialist			
SOL-opleider			
EDI-coach			
Kwink-coach			
Dyslexiespecialist			
Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider)			

### Toelichting specialisten

We bieden praktijkruimte in de school voor een logopediepraktijk en fysiotherapie. Alle leerlingen van groep 1 t/m 4 worden gescreend door de fysiotherapeute. De leerlingen van groep 1 en 2 worden gescreend door de logopediste.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.




















Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
BSO			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Peuterspeelgroep			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
VVE			

#### Toelichting voorzieningen



N.v.t.

### 3.3 Onderwijsaanbod




De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Aanbod voor kinderopvang in kindcentrum	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
Babyspecialist			


























Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
VE			
Siem (onderwijs aan 3-jarigen)			
Talentontwikkeling			

#### Toelichting onderwijsaanbod

N.v.t.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Leesaanbod niveau 3			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwwerwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

#### Toelichting methoden

N.v.t.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stillteruimte

#### Toelichting fysieke ruimten

N.v.t.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Opleidingsplan VVE	Actief toegepast
Pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan (KO)	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol gescheiden ouders	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Voedingsbeleid (KO)	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
sociale media cultuurbeleidsplan	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

De protocollen staan op ons intranet Parasol en zijn op te vragen het SOL.





### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	31 %	69 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

### **Toelichting HGW**

N.v.t.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Zie zorgplan (zorgstructuur).

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Pedagogisch medewerker
- Intern begeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken volgens de kenmerken en afspraken volgens ouderbetrokkenheid 3.0.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Het aanmeldproces loopt conform de afspraken van bestuur en samenwerkingsverband.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Club- en buurthuis
Fysiotherapie
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jeugdteam / sociaal wijkteam
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid/gemeente
Medisch kinderdagverblijf / KDC
Orthopedagogen en onderwijspecialisten van het SWV

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Sportverenigingen

Andere keten-/kernpartners

HI5Ambacht

**Toelichting samenwerking**

N.v.t

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Vierjaarlijkse evaluatie, loopt parallel met ontwikkeling schoolplan.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Door evaluatie en observatie van de gestelde doelen. Toetsen kunnen hierbij ondersteunend zijn. Middels ons systeem van kwaliteitszorg: kwaliteitscyclus, populatiekatern, 9-veld, stroomschema.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun



	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.