

Bijlage bij SOL Gids : Zorg voor kwaliteit verantwoording februari 2019

Zorg voor kwaliteit

Kwaliteitszorg

De korte lijnen en open cultuur tussen bestuur en de scholen onderling garanderen binnen de duidelijke kwaliteitsstructuur een continue focus op verbetering van het onderwijs.

Directie, teamleiders, intern begeleiders spannen zich toonbaar in om hun kwaliteiten steeds te verbeteren. Zij stellen ambitieuze doelen op en wanneer afspraken gemaakt zijn worden die geborgd. De audits, die de scholen van het bestuur onderling organiseren draagt bij aan de kwaliteit. We zijn volop bezig met een structurele samenwerking met kinderopvang.

Door verbinding te maken op de drie niveaus macro-, meso- en micro en door de open cultuur en duidelijke structuur is de focus van SOL gericht op verbetering op alle drie niveaus.

De kwaliteitscyclus is een belangrijk onderdeel van de totale organisatie, dit werpt op alle niveaus zijn vruchten af.

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is voor ons een leerproces, waarbij we zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreken, beschrijven, realiseren, beoordelen en/of laten beoordelen en evalueren. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die we als school zelf formuleren (A3 systematiek). Ons kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

Door het uitvoeren van analyse op macroniveau gevolgd door analyse op meso- en microniveau hebben we goed zicht op de ontwikkelingslijnen en de hierbij horende acties binnen de school. In onze oordeelsvorming onderzoeken we de samenhang tussen de verschillende beleids- en kwaliteitsterreinen.

Interventies

Voor SOL Krommeweg en SOL Admiraal noemen we het verbeteren van de gesprekkencyclus en professionalisering. We willen de talentontwikkeling van de leerkrachten verder inzetten door het formeren van meerdere werkgroepen naast de bestaande zoals, werkgroep gedrag, werkgroep SOLve/IT en werkgroep begrijpend lezen en het analyseren van actieplannen om tot een betere afstemming te komen. Daarnaast lopen er diverse individuele ontwikkeltrajecten. Het verbeteren van analyse en de onderwijskwaliteit verhogen we door de SOLacademie en de bijeenkomsten MT en bestuur.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,36
Aandachtspunt	Prioriteit
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

De veilige schoolcultuur is een voorwaarde om te komen tot onze professionele kwaliteitscultuur. De korte lijnen, de openheid en de vele investeringen op deze kwaliteitscultuur zorgen voor een stevig beleid wat toekomstgericht onze kwaliteitszorg blijft innoveren en verbeteren.

Binnen SOL/Sophia zijn we doordrongen van het belang van een goede kwaliteitscultuur om de kwaliteitszorg en ambitie goed uit te kunnen voeren. Onze focus ligt naast een helder kwaliteitszorginstrument en duidelijk streefdoelen als ambitie ook vooral op de kwaliteitscultuur. Veel investeringen in tijd en aandacht zijn daarom cyclisch gericht om de schoolcultuur steeds naar een hoger level te tillen.

Er is sprake van goed onderwijskundig leiderschap, dat voor een deel is belegd bij de teamleiders. Er is draagvlak voor verbeteringen. Alle teamleden zijn betrokken bij werkgroepen Om een professionele cultuur te (blijven) stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet aan op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering.

Interventies

Binnen SOL zijn we sinds enkele jaren intensief bezig om de twee culturen KOA en SOPHIA op elkaar af te stemmen. Op de 3 niveaus (macro, meso en micro) implementeren we het 9-veld binnen de totale organisatie.

We willen de autonomie van de leerkracht optimaliseren. Stimuleren van de eigenaarschap van teamleden om het onderwijs met succes te verbeteren.

Gesprekkencyclus verder uitwerken, POP -gesprekken en verslagen uitrollen in een cyclus.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school heerst een transparante organisatiecultuur: we werken in openheid en vertrouwen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	We werken gestructureerd aan de verbetering van de onderwijskwaliteit middels audits, collegiale consultaties en werkgroepen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit.


We creëren draagvlak bij zowel de personeels- als de oudergeleding door de betrokkenheid bij beleids- en besluitvorming. Het delen van verantwoordelijkheid en openheid in communicatie past binnen onze visie.

We betrekken ouders en personeel bij beleids- en besluitvorming op allerlei manieren. Formeel hebben we een MR en een GMR waar we o.a. beleidsonderwerpen open met ouders en personeel bespreken, vorm geven en evalueren. Daarnaast houden we jaarlijks een beleidsbijeenkomst met het voltallige personeel. We bepalen daar met elkaar de verbeteronderwerpen voor het komende jaar/jaren en evalueren het afgelopen jaar/jaren. Het evaluatieverslag wordt gedeeld met ouders, bestuur en inspectie. Bij het bepalen van verbeterpunten laten we ons inspireren door o.a. de uitkomsten van de gehouden ouder- en leerling tevredenheidspeilingen.

Om blinde vlek principe te voorkomen houden we ook audits op collega scholen binnen het bestuur. We vormen daarnaast ook bovenschoolse projectgroepen om van elkaars expertises gebruik te kunnen maken.

Interventies:

De openheid binnen ons totale SOL vergroten we ook binnen onze opvanggeleding. Door te investeren in de dialoog en door onze structuuropbouw van samenwerking en leren van elkaar. De komende jaren verdiepen we de inhoud van de dialoog op alle niveaus, van bestuur tot directie tot medewerkers, tot GMR en MR.

Kwaliteitsindicatoren	
	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,6

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De inspectie van het onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de Zelfevaluatie Basiskwaliteit. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan.

We meten de basiskwaliteit in het vierde jaar van het schoolplan. De acties die dat oplevert, nemen we mee in de jaarplannen. Jaarlijks vinden er audits plaats om de basiskwaliteit te meten. In het eerste jaar van ons schoolplan auditeren intern-begeleiders, in het tweede jaar de directeuren en in het derde jaar vindt een externe audit plaats.

8.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door 34 leraren. De leraren zijn gemiddeld genomen ruim tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,46

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling 2019 personeel - Kwaliteitszorg	3,24
Tevredenheidspeiling 2019 personeel - Leerstofaanbod	3,34
Tevredenheidspeiling 2019 personeel - Leertijd	3,54
Tevredenheidspeiling 2019 personeel - Pedagogisch Handelen	3,69
Tevredenheidspeiling 2019 personeel - Didactisch Handelen	3,56
Tevredenheidspeiling 2019 personeel - Afstemming	3,59
Tevredenheidspeiling 2019 personeel - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,47
Tevredenheidspeiling 2019 personeel - Schoolklimaat	3,72
Tevredenheidspeiling 2019 personeel - Ondersteuning leerlingen	3,2
Tevredenheidspeiling 2019 personeel - Opbrengsten	2,67
Tevredenheidspeiling 2019 personeel - Integraal Personeelsbeleid	3,2
Tevredenheidspeiling 2019 personeel - Sociale veiligheid	3,71
Tevredenheidspeiling 2019 personeel - Incidenten	3,85
Tevredenheidspeiling 2019 personeel - Eindcijfer	8,06

8.6 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van de groepen 6,7 en 8 (97%) De leerlingen zijn gemiddeld genomen ruim tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,27.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Kwaliteitszorg	2,9
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Leerstofaanbod	3,2
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Leertijd	3,32
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Pedagogisch Handelen	3,37
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Didactisch Handelen	3,49

Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Afstemming	3,42
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,91
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Schoolklimaat	3,3
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Ondersteuning leerlingen	3,32
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Opbrengsten	3,09
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Sociale veiligheid	3,45
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Incidenten	3,39
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Eindcijfer	8,34

8.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school . Het responspercentage was 43%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,35.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Kwaliteitszorg	3,03
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Leerstofaanbod	3,32
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Leertijd	3,46
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Pedagogisch Handelen	3,52
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Didactisch Handelen	3,39
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Afstemming	3,45
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,42
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Schoolklimaat	3,32
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Zorg en begeleiding	3,26
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Opbrengsten	3,3
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Sociale veiligheid	3,4
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Incidenten	3,31
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Eindcijfer	7,96